МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и планированию самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология»

образовательной программы магистратуры,

профиля подготовки «Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса»

**Макеевка – 2024**

«Актуальные проблемы клинической психологии»: методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / И.А.Емец – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Актуальные проблемы клинической психологии». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Актуальные проблемы клинической психологии» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, план самостоятельной работы, варианты самостоятельной работы, список рекомендованной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**Общая информация о дисциплине**

«Актуальные проблемы клинической психологии»

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата*.*

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цели освоения модуля:**

**1. изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии;**

**- ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;**

**- выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;**

**- обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии;**

**- ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;**

**- демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии;**

**- формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.**

**2. изучение теоретических и прикладных аспектов реабилитационной психологии, формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий психологической реабилитации различных категорий лиц со специфическими потребностями и проблемами.**

**3. сформировать у магистрантов представление о психологической специфике деятельности психологов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях, об основных методах диагностической, коррекционной и консультативной работы с людьми, пострадавшими в таких ситуациях; формирование у магистрантов исследовательской культуры и навыков психологического консультирования в рамках оказания первой и экстренной психологической помощи, а также в рамках психологии служебной деятельности.**

**4. получение углубленных знаний, умений и навыков в области клинической психологии и психодиагностики, умения осуществлять психодиагностический вид профессиональной деятельности, применять и проводить качественный анализ проективных методов с последующим написаниям психологического заключения.**

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

* *Теоретический компонент:*

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии;

- ознакомить магистрантов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психосоматических заболеваний;

- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).

- получение магистрантами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;

- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.

- изучение магистрантами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;

- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психосоматических заболеваний;

- ознакомить магистрантов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.

- приобщить магистрантов к новой «философии» взаимодействия общества с лицами с особыми потребностями;

- способствовать овладению магистрантами междисциплинарными знаниями в области реабитологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;

- сформировать практико-ориентированные представления о системе реабилитационных технологий;

- сформировать у магистрантов базовые представления о методологических и теоретических основах реабилитационной психологии;

- формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития эмоциональных реакций, острых стрессовых реакций и посттравматических стрессовых расстройств

- сформировать у студентов представление об особенностях применения проективных методов в клинической практике;

- познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области клинической психодиагностики и интерпретации при использовании проективных методов;

*Познавательный компонент:*

- обеспечение возможности магистранта самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к обеспечение успешного усвоения знаний, формированиянепрерывному образованию; умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.

- формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.

- сформировать у магистрантов интерес к самостоятельным исследованиям в области реабилитационной психологии

- ознакомление с диагностическими методиками по изучению уровня стрессового расстройства и используемых индивидом стратегий совладаний;

- освоение общих принципов проведения психологических исследований последжствий экстремальных ситуаций, обработки, анализа и представления результатов

- создать у магистрантов общее представление о механизмах работы проективных методов;

*Практический компонент:*

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;

- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии);

- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;

- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;

- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;

- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

- способствовать овладению магистрантами категориально-понятийным аппаратом реабилитационной психологии;

- подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психологической реабилитации лиц разного возраста со специфическими потребностями и проблемам;

- способствовать освоению на практике основных проективных методов

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социлаьно- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1)

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы (ОПК-5.2)

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами (ОПК-5.3)

- Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения (ОПК-7.1)

- Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы (ОПК-7.2)

- Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-7.3)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (ПК-3).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности (ПК-3.1)

- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия (ПК-3.2)

- Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (ПК-3.3)

- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помочи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате (ПК-3.4)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы клинической психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.* | ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.  Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
|  | ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. | Знания: ведомственных докуменов по особенностям организации деятельности психолога в чрезвычайных ситуациях, а также в кризисных ситуациях, этапы и работы с пострадавшими в очагах ЧС и их особенности.  Умения: проводить психологические виды работ по оказанию помощи в особенных условиях.  Навыки: оказания первой допсихологической и экстренной психологической помощи, навыки работы в кризисной интервенции. |
|  | ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами. | Знать: этические и правовые основы деятельности клинического психолога при проведении проективных методов психодиагностики.  основные проективные методы психодиагностики, применяемые в клинической психологии.  Уметь: Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п.  Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его жизнедеятельностью.  Анализировать литературу по изучаемому вопросу.  Владеть: приемами проведения проективных методов исследования личности;  приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии. |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социлаьно- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. | Знать: психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии.  Уметь: способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики.  Владеть: навыками управления межгрупповыми конфликтами. |
|  | ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. | Знания: методология и методы, используемые в современных разработках военной и экстремальной психологии; знания по психологии здоровья.  Умения: формулировать проблемы, определять границы проблемного поля, разрабатывать стратегию и тактику процесса разрешения проблемных ситуаций.  Навыки: основные методические приемы, предназначенные для диагностики и развития субъективного благополучия, психологического здоровья, вовлеченности, конструктивных поведенческих стратегий. |
|  | ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | Знать: факторы, свидетельствующие о необходимости супервизии.  Уметь: применять приемы mindfulness.  Владеть: различными техниками самопомощи; информацией о центрах, оказывающих профессиональную помощь специалистам (супервизию).  Навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации. |
| ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. | ПК-3.1. Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. | Знать: содержание основных этапов профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность; основы и специфические особенности профессиональной психологической подготовки межведомственных команд;  Уметь:  Владеть: |
|  | ПК-3.2. Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия. | Знать:  Уметь: организовывать деятельность различных структурных подразделений, осуществлять взаимодействие с руководителями и персоналом различных организаций с целью решения поставленных задач.  Владеть: |
|  | ПК-3.3. Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности. | Знать: основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.  Основные понятия клинической психологии, ее прикладных задач и вклада в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;  Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.  Уметь: применять на практике принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.  Владеть: техниками и приемами оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.  Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
|  | ПК-3.4. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помочи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате. | Знать: о закономерностях развития.  Уметь: осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности.  Владеть: диагностикой и экспертизой интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности. |

* **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

* лекции (Л)
* занятия семинарского типа (СЗ);
* самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

| **№ Темы** | **Разделы модуля / темы** | **Содержание темы в дидактических единицах** | **Формы организации учебного процесса** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Современная клиническая психология** | | | |
| **1** | Введение в клиническую психологию | Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. История развития клинической психологии как науки. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Основы практической деятельности клинического психолога | Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога. | Л, СЗ, СР |
| **3** | Деонтологические аспекты клинической психологии | Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты комплаентности. | Л, СЗ, СР |
| **4** | Психосоматические теории и модели | История развития представлений о соотношении души и тела (предпосылки возникновения психосоматики).  Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.  Предмет, объект, задачи психосоматики и соматопсихологии.  Методы психосоматики.  Определение и критерии здоровья по ВОЗ. Психологическая характеристика понятий «соматическое здоровье», «болезнь», «больной».  Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».  Классификация психосоматических заболеваний (МКБ-10,11, DSM-IV,V).  Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности. | Л, СЗ, СР |
| **5** | Классификации психосоматических расстройств | Классификации психосоматических расстройств. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. | Л, СЗ, СР |
| **6** | Психотерапия психосоматических заболеваний. | Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Концепции стресса и механизмы совладания с ним (Г. Селье, М. Селигман, А. Лазарус).  Психонейроэндокринология и психонейроиммунология.  Психоаналитическая трактовка психосоматических заболеваний (теория конверсии З. Фрейда).  Принципы психосоматического подхода Ф. Александера. Вегетативные неврозы и специфичность конфликтов. | Л, СЗ, СР |
| **7** | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни Романа Альбертовича Лурия.  Модели ВКБ (Николаева В.В.). Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.  Болезнь как семиотическая система (Тхостов Александр Шамилиевич).  Психологические аспекты комплаентности пациента.  Реакция личности на болезнь (по Личко Андрею Евгеньевичу).  Типы соматонозогнозий и методика их изучения. | Л, СЗ, СР |
| **8** | Возрастные аспекты клинической психологии. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта  Психотерапия психосоматических расстройств.  Психологические особенности больных детей.  Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.  Психология онкологических больных.  Ларвированная (соматизированная) депрессия. | Л, СЗ, СР |
| **9** | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Л, СЗ, СР |
| **10** | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. | Л, СЗ, СР |
| **11** | Психотерапия в соматопсихологии. | Транскультурная психосоматика.  Диагностика в психосоматике.  Психотерапия психосоматических расстройств.  Природа психосоматического симптома | Л, СЗ, СР |
| **Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»** | | | |
| **Часть 2. 1. Теоретические и методологические основы психологической реабилитации** | | | |
| **1** | Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. | Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. Реабилитационная психология как раздел психологии. Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций,  личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Основные понятия реабилитационной психологии | Основные понятия реабилитационной психологии. Понятия «недостаточность» и «реабилитация». Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья. Социально-реабилитационное пространство. Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Л, СЗ, СР |
| **3** | Современные методы реабилитационной деятельности. | Современные методы реабилитационной деятельности. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса. | Л, СЗ, СР |
| **Часть 2.2. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию** | | | |
| **1** | Целевые группы реабилитационной деятельности. | Целевые группы реабилитационной деятельности. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. | Л, СЗ, СР |
| **3** | Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. | Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно–сосудистой патологией. Психофизическая реабилитация. Содержание, формы и методы психологической помощи. | Л, СЗ, СР |
| **4** | Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами | Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. Профессиональная интеграция психически больных. Принципы и этапы реабилитации психически больных. | Л, СЗ, СР |
| **5** | Психологическая реабилитация детей с онкопатологией | Психологическая реабилитация детей с онкопатологией. Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии. Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи. | Л, СЗ, СР |
| **6** | Основы паллиативной помощи | Основы паллиативной помощи. Опыт разных стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям. Различные организационные формы паллиативного ухода. Новое понимание места паллиативной помощи. Типы программ паллиативной помощи. | Л, СЗ, СР |
| **7** | Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми | Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства. | Л, СЗ, СР |
| **Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций** | | | |
| **1** | Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний | Классификация экстремальных ситуаций. Различия проявления экстремальных ситуаций. Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации. Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики. Состояние стресса и психическая травма/ Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации. Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях. Пограничные психические состояния. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний | Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации. Реабилитационная деятельность в посттравматический период | Л, СЗ, СР |
| **3** | Психодиагностика при экстренной психологической помощи | Психологическое сопровождение как особый вид психологической помощи. Основная задача психологического сопровождения - создавать необходимые условия для адекватного понимания человеком, обратившимся за помощью, своей жизненной ситуации, стоящих перед ним задач, возможных вариантов поведения в ней, адекватной оценки имеющихся в наличии ресурсов, способов создания новых ресурсов и оптимального их применения. Психологическое сопровождение как помощь в позитивной адаптации к жизни. Основные субъекты психологического сопровождения. Основные методы и приемы психологического сопровождения. | Л, СЗ, СР |
| **4** | Виды экстренной психологической помощи во  время события и в ближайшее время после него. | Основное условие оказания экстренной психологической помощи – нормальные реакции на ненормальные обстоятельства у пострадавшего. Беседа, наблюдение и визуальная диагностика как основные методы психодиагностики пострадавших. Признаки и основные виды «ненормальных» психологических реакций на экстремальное событие. | Л, СЗ, СР |
| **5** | Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления  психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. | Измененные состояния сознания и невротические состояния. Виды экспрессивных реакций и их соответствие различным эмоциональным состояниям. Вегетативные реакции организма при различных эмоциональных состояниях | Л, СЗ, СР |
| **6** | Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. | Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь как система краткосрочных мероприятий по регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Модель экстренной психологической помощи. Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП.Во время события: экстренная допсихологическая помощь, психологическое сопровождение и поддержка, ведение, управление и информирование; интервенция, выявление негативных психологических состлояний, дебрифинг, психологическая регуляция и саморегуляция. После события: социальная и информационная помощи в первое время после события; виды психотерапии и психокоррекции, используемые при работе с травматичским стрессом | Л, СЗ, СР |
| **Раздел 4. Проективные методы в клинической практике** | | | |
| **1** | Проективные методы в клинической психологии | История развития проективного метода. Классификация проективных методов. Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии. | СЗ, СР |
| **2** | Психологическая характеристика проективных методов. | Психологическая характеристика проективных методов. Проективные методы в клинике, их разрешающая способность и прикладные аспекты. Диагностика черт личности. Индивидуально ориентированные техники. | СЗ, СР |
| **3** | Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек». | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **4** | Фрустрационный тест Розенцвейга. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **5** | Рисованный апперцептивный тест. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **6** | Тест руки. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **7** | Методика Роршаха | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **8** | Методика Сонди. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **9** | Цветовой тест отношений Люшера. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ –занятие семинарского типа;*

*Л – лекции*

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны завладеть умениями и навыками:

* организации самостоятельной учебной деятельности;
* самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
* работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
* конспектирование литературных источников;
* работы со справочной литературой;
* проработка статистической информации.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

| **№ п/п** | **Наименование темы** |
| --- | --- |
|  | Введение в клиническую психологию |
|  | Основы практической деятельности клинического психолога |
|  | Деонтологические аспекты клинической психологии |
|  | Психосоматические теории и модели |
|  | Классификации психосоматических расстройств |
|  | Психотерапия психосоматических заболеваний. |
|  | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. |
|  | Возрастные аспекты клинической психологии. |
|  | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. |
|  | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. |
|  | Психотерапия в соматопсихологии. |
|  | Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. |
|  | Основные понятия реабилитационной психологии |
|  | Современные методы реабилитационной деятельности. |
|  | Целевые группы реабилитационной деятельности. |
|  | Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. |
|  | Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами |
|  | Психологическая реабилитация детей с онкопатологией |
|  | Основы паллиативной помощи |
|  | Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми |
|  | Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний |
|  | Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний |
|  | Психодиагностика при экстренной психологической помощи |
|  | Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него. |
|  | Неосознаваемые компоненты психических состояний. |
|  | Экстренная психологическая помощь |
|  | Проективные методы в клинической психологии |
|  | Психологическая характеристика проективных методов. |
|  | Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек». |
|  | Фрустрационный тест Розенцвейга. |
|  | Рисованный апперцептивный тест. |
|  | Тест руки. |
|  | Методика Роршаха |
|  | Методика Сонди. |
|  | Цветовой тест отношений Люшера. |

**3.3.2. Виды самостоятельной работы**

**Тематический план изучения дисциплины**

| **Тема** | | **Количество часов** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **очная форма** | | | | | |
| **Всего ср** | **в том числе** | | | | |
| **чт** | **чдл** | **пд** | **пспл** | **рз** |
| **№** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение в клиническую психологию | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Основы практической деятельности клинического психолога | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Деонтологические аспекты клинической психологии | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психосоматические теории и модели | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Классификации психосоматических расстройств | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психотерапия психосоматических заболеваний. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Возрастные аспекты клинической психологии. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Психотерапия в соматопсихологии. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Основные понятия реабилитационной психологии | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Современные методы реабилитационной деятельности. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Целевые группы реабилитационной деятельности. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психологическая реабилитация детей с онкопатологией | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Основы паллиативной помощи | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психодиагностика при экстренной психологической помощи | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Неосознаваемые компоненты психических состояний. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Экстренная психологическая помощь | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Проективные методы в клинической психологии | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Психологическая характеристика проективных методов. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек». | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Фрустрационный тест Розенцвейга. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Рисованный апперцептивный тест. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Тест руки. | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Методика Роршаха | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
|  | Методика Сонди. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 |
|  | Цветовой тест отношений Люшера. | 2,7 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,7 | 0 |

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных заданий (докладов, рефератов и т.д.).

**Темы докладов и рефератов:**

1. Вклад в развитие клинической психологии Александр Романович Лурия (1902 – 1977)
2. Вклад в развитие клинической психологии Блюма Вульфовна Зейграник (1901 – 1988)
3. Вклад в развитие клинической психологии Франц Александер (1891 – 1964)
4. Вклад в развитие клинической психологии Ганс Селье (1907 – 1982)
5. Вклад в развитие клинической психологии Иван Петрович Павлов (1849 – 1936)
6. Вклад в развитие клинической психологии Зигмунд Фрейд (1856 – 1939)
7. Вклад в развитие клинической психологии Лев Семенович Выготский (1896 – 1934)
8. Вклад в развитие клинической психологии Лайтнер Уитмер (1867 – 1956)
9. Вклад в развитие клинической психологии Эмиль Крепелин (1856-1926)
10. Вклад в развитие клинической психологии Сергей Сергеевич Корсаков (1854 – 1900)
11. Феноменологическая и синдромологическая особенность типа психического реагирования на заболевание в зависимости от особенностей характера человека.
12. Влияние мировоззрения и других социально обусловленных феноменов на ВКБ
13. Аутопсихогении и их влияние на ВКБ
14. Психология инвалидности
15. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы
16. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта
17. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы,
18. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов гинекологической сферы;
19. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов пациентов с почечными и печеночными заболеваниями,
20. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов пациентов с нарушениями пищевого поведения Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями дыхательной системы;
21. Психологические особенности пациентов с хирургической и онкопатологией.
22. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза
23. Возрастные симптомы – пограничные между продуктивными симптомами болезни и явлениями дизонтогенеза – периодизация и проявления
24. Эндогенные факторы и экзогенные факторы психических расстройств
25. Психогенные факторы
26. Соматогенные факторы
27. Психосоматические расстройства
28. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти
29. Современные теории нарушения памяти
30. Соотношение нарушений памяти и внимания
31. Психологические изменения памяти (мотивационный компонент, динамика, нарушения опосредованной памяти)
32. Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах.
33. Вклад Б.В.Зейгарник в исследования патологии памяти
34. Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии
35. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях
36. ГРДВ и СДВГ (Гиперкинетическое расстройство и синдром дефицита внимания и гиперактивности) у детей и взрослых
37. Проблема дефекта и компенсации в патопсихологии когнитивной сферы.
38. Модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга.
39. Модально специфические нарушения внимания
40. Нарушения внимания при различных психических расстройствах
41. Нарушения умственной работоспособности
42. Психологические теории мышления.
43. Развитие мышления в онтогенезе
44. Психологическая структура интеллектуальной деятельности
45. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.
46. Особенности мышления при локальных поражениях мозга
47. Исследования нарушения восприятия И.М.Сеченова
48. Топическое значении синдромов агнозии (А. Р. Лурия, Е. П. Кок, Дж. Миллер)
49. Связь различных форм агнозии с доминантностью полушарий (Марк Самуилович Лебединский, Елена Павловна Кок).
50. Обработка зрительной информации. Механизмы возникновений зрительных агнозий.
51. Перевод звуковых стимулов в сенсорные сигналы. Механизмы возникновения слуховых агнозий.
52. Кожно-кинестетическая чувствительность. Механизмы тактильных агнозий?
53. Исследование обаятельной, вкусовой и статической чувствительности у человека.

**Статьи для конспектирования:**

1. Darrel A. Regier1, Emily A. Kuhl1, David J. Kupfer. DSM-5: Классификация и изменения критериев / Перевод: Павличенко А.В. Редактура: Буховец И.И // World Psychiaty. – June 2013. – Pp. 88-96

2. Лиджи-Горяева А.А. Классификация психосоматических расстройств // Инновационная наука – 2020. –№1. – С. 116-119.

**Методики для самостоятельного проведения:**

1. Провести диагностику типа отношения личности к заболеванию при помощи методики ТОБОЛ
2. Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».
3. Фрустрационный тест Розенцвейга.
4. Рисованный апперцептивный тест.
5. Тест руки.
6. Методика Роршаха
7. Методика Сонди.
8. Цветовой тест отношений Люшера.

**Практические задачи:**

Определите тип нарушения. Аргументируйте ответ:

1. Девушка после нескольких хирургических операций каждую ночь встает с кровати и бежит по больнице с криками: «Не надо!». Ее возвращают в кровать, утром девушка ничего не помнит.

2. Женщина живёт в квартире нового многоквартирного дома на 10 этаже. На приёме у психолога она говорит, что постоянно видит быстро пробегающих мышей у себя в квартире. Продолжается это долгое время. Словить ни одну мышь ещё не удалось. В разговоре с психологом выясняется, что она жила в деревне в частном доме и с самого детства боится мышей. Несколько лет назад она с семьёй переехала в город.

3. Больная К., 28 лет, стала плохо спать, сон нарушился из-за невыносимо громких звуков вокруг, перестала выходить на улицу, свет ей кажется необычно ярким, пропал аппетит, все запахи ей кажутся резкими и неприятными.

4. А) Больной А.41 год. Поступил в приемный покой с «Белой горячкой». Ему кажется, что вокруг него змеи, крысы и пауки. Животные нападают на больного и он пытается забраться на стол, чтобы спастись. При этом с недоумением смотрит на врача и интересуется, почему доктор не реагирует на них. На ответ доктора, что никого нет, не верит.

5) Больной Ж. 48 лет. В состоянии похмелья чувствовал себя крайне тревожно, никак не мог уснуть, постоянно ходил по комнатам, так как казалось, что в доме кто-то есть. Открыв дверь ванной, четко разглядел стоящего у двери человека с бородой. Схватил его, но обнаружил, что держит банное полотенце. Со злобой бросил его на пол и отправился в спальню. У окна вновь увидел того же человека, бросился к нему, но понял, что это штора. Лег, но не мог уснуть. Заметил, что цветы на обоях стали выпуклыми, начали вырастать из стены.

6. Больной Н. видит окружающий мир блеклым, как будто смотрит на него сквозь мутное стекло. Всё вокруг бесцветное, плоское, как будто предметы потеряли объем, время стало каким-то вязким, долго тянущимся. Ощущения слишком ровные, нет контраста.

7. Больной все утро пытается выяснить, кто пустил в палату собаку. На уверения, что никакой собаки нет, искренне удивляется : «Как же вы не видите — вот стоит собака, вон там в правом углу, уши подняты, шерсть рыжая, ну вот же, вот она»

8. Пациент К. с очаговым поражением коры гол. мозга. жалуется врачу, что предметы, находящиеся в его комнате все изломанные, перекошенные, деформированные.

9. Девушка 24 года, демонстрирует повышенную чувствительность к раздражителям с неадекватной реакцией на их воздействие ( события не имеющие к ней отношения воспринимаются и переживаются ей весьма болезненно, отрицательно влияют на ее поведение).

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**по модулю «Актуальные проблемы клинической психологии»**

**Раздел 1. Современная клиническая психология**

1. Психосоматические и соматопсихические отношения как предмет клинической психологии.

2. Медико-психологические экспертизы.

3. Сенсологический этап формирования отношения личности к текущему

соматическому заболеванию.

4. Внутренняя картина болезни.

5. Типологии личностных реакций на болезнь.

6. Психологическая характеристика больного на стадии начала и разгара болезни.

7. Психологическое содержание исхода болезни: выздоровление, хронификация.

8. Психологическое содержание исхода болезни: умирание, смерть.

9. Астенический синдром.

10. Психоорганический синдром.

11. Синдром хронической усталости.

12. Психологически е аспекты комплаентности.

13. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств.

14. Психоаналитический подход к трактовке психосоматозов.

15. Психосоматические расстройства в парадигме трансперсональной психологии.

16. Биоэнергетический подход в объяснении психогенных нарушений.

17. Алекситимия как причина психосоматозов. Гуманистический подход.

18. Психологические особенности больных детей.

19. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.

20. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

21. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов ЖКТ.

22. Психологические особенности пациентов, страдающих кожными заболеваниями.

23. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы.

24. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями гинекологической сферы.

25. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов дыхания.

26. Психологические особенности пациентов, страдающих расстройствами пищевого поведения.

27. Психологические особенности пациентов, страдающих почечными и печеночными заболеваниями.

28. Психологические особенности пациентов, страдающих онкозаболеваниями.

29. Психологические особенности пациентов с хирургической патологией.

30. Деонтологические аспекты построения взаимоотношений врач – больной.

31. Коммуникативная компетентность врача.

**Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»**

1. Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.
2. Реабилитационная психология как раздел психологии.
3. Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме.
4. Основные понятия реабилитационной психологии.
5. Понятия «недостаточность» и «реабилитация».
6. Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социально-реабилитационное пространство.
8. Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современные методы реабилитационной деятельности. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
10. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации.
11. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.
12. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса
13. Целевые группы реабилитационной деятельности. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
14. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
15. Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых.
16. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных.
18. Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.
19. Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно–сосудистой патологией. Психофизическая реабилитация. Содержание, формы и методы психологической помощи.
20. Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами.
21. Профессиональная интеграция психически больных.
22. Принципы и этапы реабилитации психически больных.
23. Психологическая реабилитация детей с онкопатологией. Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии.
24. Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи.
25. Основы паллиативной помощи.
26. Опыт разных стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям.
27. Различные организационные формы паллиативного ухода.
28. Новое понимание места паллиативной помощи. Типы программ паллиативной помощи.
29. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.
30. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.
32. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

**Раздел 3. Психология экстремальных ситуаций**

1. Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.

2. Междисциплинарные исследования поведения человека в экстремальных ситуациях.

3. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.

4. Теоретико-экспериментальные основы экстремально-психологической подготовки клинического психолога.

5. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.

6. Психологическая устойчивость личности в экстремальных ситуациях.

7. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.

8. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.

9. Психологическая диагностика ПТСР в практике психологических служб экстренного реагирования.

10. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

11. Подходы к прогнозированию психологических последствий катастроф.

12. Мыслительные состояния человека в экстремальных условиях.

13. Волевые состояния человека в экстремальных условиях

14. Мотивационные состояния человека в экстремальных условиях.

15. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.

16. Социально-психологические и культуральные влияния на психические состояния в экстремальных ситуациях.

17. Механизмы психологической защиты как средства решения универсальных проблем адаптации.

18. Влияние психологических свойств на поведение и психологические состояния в экстремальных ситуациях.

19. Состояние одиночества.

20. Состояние счастья.

21. Этапы развития стрессового расстройства

22. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний

23. Основные признаки острого стрессового расстройства

24. Способы (стратегии) совладения со стрессом

25. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной

26. Типичные последствия экстремальных состояний

27. Классификации копинг – стратегий

28. Субъекты экстремальной ситуации

29. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека

30. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф

31. Условия возникновения фрустрации

32. Факторы развития стрессовых состояний и последствий стресса

33. Понятие и факторы стрессоустойчивости

34. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии катастроф

35. Психофизиологическое состояние жертв насилия

36. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника

37. Чрезвычайная ситуация

38. Психофизиологическое состояние в условиях боя

39. Задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний

40. Группа эмоций, сопровождающих состояние потери.

**Раздел 4 «Проективные методы в клинической психологии»**

1. Теоретические представления о сущности проективного метода.

2. Классификация проективных методов.

3. Методики структурирования.

4. Методики конструирования.

5. Методики интерпретации.

6. Методики дополнения.

7. Методики катарзиса.

8. Методики изучения экспрессии.

9. Методики изучения продуктов творчества.

10. Трехступенчатая классификация проективных методов (по Г.М.Прошанскому).

11. Отличительные и существенные признаки проективных методик.

12. Характеристика стимульного материала, используемого в проективных методиках.

13. Вопросы стандартизации и валидности проективных методов.

14. История развития проективных методов.

15. Основные источники проективного метода – холистическая психология, психоанализ,

экспериментальные исследования «Нового Взгляда».

16. Основные положения проективной психологии. Исследования Л. Френка.

17. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Взгляды

З.Фрейда на проективные методы.

18. Основные виды защитных механизмов.

19. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективных методов.

20. Концепции проекции в обосновании проективного метода.

21. Классификация видов проекции.

22. Основные формы апперцептивного искажения.

23. Психологическое обследование – понятие, этапы, методы.

24. Применение проективных методов в психиатрии, наркологии, неврологии, психосоматической медицине.

25. Особенности применения проективных методов в детском и подростковом возрасте.

26. Применение проективных методов для исследования проблем пожилого и старческого возраста.

27. Разнообразие областей применения проективных методов в клинической психологии.

28. Положительные стороны и недостатки проективных методов.

29. Основные принципы, лежащие в основе проективного исследования личности.

30. Особенности стимульного материала.

31. Особенности обработки и интерпретации результатов.

32. Продуктивность использования проективных методов.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология / В.А. Кулганов; В.Г. Белов; Ю.А. Парфенов - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

2. Козьяков Р. В. Клиническая психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218>

3. Старшенбаум Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум - Москва: Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. (ресурс доступен до 04.05.2023) [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>

4. Тарасова С. И., Таранова Е. В. Психодиагностические методики: учебное пособие. Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2015. - с.68 [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438826>

5. Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов / Т.Н. Федорова; А.Н. Налобина; Н.Н. Лазарева - Омск: Издательство Сиб ГУФК, 2012. - 171 с. (ресурс доступен до 01.01.9999) (Перейти к ресурсу) Электронный ресурс – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154>

**Дополнительная:**

1. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihiatriya-medicinskaya-psihologiya-psihozy-u-detey-426608>

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. - 587 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

3. Колакоглоу Карина. Колакоглоу Карина Cказочный проективный тест: Для исследования личности детей: Руководство/ Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 215 с. (Психологический инструментарий) [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=144957>

**Периодические издания:**

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-adygeyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-3-pedagogika-i-psihologiya>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
3. Вопросы психологии: журнал Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm>
4. Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena>
5. Национальный психологический журнал: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/articles/volumes/>
6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
7. Прикладная юридическая психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawpsy.ru/>
8. Психологическая наука и образование: периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml>
9. Современная зарубежная психология: научный психологический журнал МГППУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/>

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | [https://www](https://www/).psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |