МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

(профиль: «Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса»)

образовательной программы магистратуры

очной формы обучения

**Макеевка - 2024**

Емец И.А. «Акуальные проблемы клинической психологии: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Актуальные проблемы клинической психологии». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Актуальные проблемы клинической психологии» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**Общая информация о дисциплине**

«Актуальные проблемы клинической психологии»

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата*.*

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения модуля:

1. изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии;

- ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;

- выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;

- обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии;

- ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;

- демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии;

- формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.

2. изучение теоретических и прикладных аспектов реабилитационной психологии, формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации – в разных институциональных условиях – технологий психологической реабилитации различных категорий лиц со специфическими потребностями и проблемами.

3. сформировать у магистрантов представление о психологической специфике деятельности психологов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях, об основных методах диагностической, коррекционной и консультативной работы с людьми, пострадавшими в таких ситуациях; формирование у магистрантов исследовательской культуры и навыков психологического консультирования в рамках оказания первой и экстренной психологической помощи, а также в рамках психологии служебной деятельности.

4. получение углубленных знаний, умений и навыков в области клинической психологии и психодиагностики, умения осуществлять психодиагностический вид профессиональной деятельности, применять и проводить качественный анализ проективных методов с последующим написаниям психологического заключения.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

* *Теоретический компонент:*
* - изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии;
* - ознакомить магистрантов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психосоматических заболеваний;
* - знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
* - получение магистрантами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
* - знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
* - изучение магистрантами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
* - ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психосоматических заболеваний;
* - ознакомить магистрантов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.
* - приобщить магистрантов к новой «философии» взаимодействия общества с лицами с особыми потребностями;
* - способствовать овладению магистрантами междисциплинарными знаниями в области реабитологии, позволяющими анализировать ситуации социального развития представителей основных целевых групп реабилитационной деятельности;
* - сформировать практико-ориентированные представления о системе реабилитационных технологий;
* - сформировать у магистрантов базовые представления о методологических и теоретических основах реабилитационной психологии;
* - формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития эмоциональных реакций, острых стрессовых реакций и посттравматических стрессовых расстройств
* - сформировать у студентов представление об особенностях применения проективных методов в клинической практике;
* - познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области клинической психодиагностики и интерпретации при использовании проективных методов;
* *Познавательный компонент:*
* - обеспечение возможности магистранта самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
* - создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к обеспечение успешного усвоения знаний, формированиянепрерывному образованию; умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
* - формирование эмоционально-личностного отношения у магистрантов к изучаемому предмету.
* - сформировать у магистрантов интерес к самостоятельным исследованиям в области реабилитационной психологии
* - ознакомление с диагностическими методиками по изучению уровня стрессового расстройства и используемых индивидом стратегий совладаний;
* - освоение общих принципов проведения психологических исследований последжствий экстремальных ситуаций, обработки, анализа и представления результатов
* - создать у магистрантов общее представление о механизмах работы проективных методов;
* *Практический компонент:*
* - организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
* - организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии);
* - организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
* - организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
* - организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
* - подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.
* - способствовать овладению магистрантами категориально-понятийным аппаратом реабилитационной психологии;
* - подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психологической реабилитации лиц разного возраста со специфическими потребностями и проблемам;
* - способствовать освоению на практике основных проективных методов

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социлаьно- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1)

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы (ОПК-5.2)

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами (ОПК-5.3)

- Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения (ОПК-7.1)

- Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы (ОПК-7.2)

- Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-7.3)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (ПК-3).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности (ПК-3.1)

- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия (ПК-3.2)

- Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (ПК-3.3)

- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помочи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате (ПК-3.4)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы клинической психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.* | ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.  Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
|  | ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. | Знания: ведомственных докуменов по особенностям организации деятельности психолога в чрезвычайных ситуациях, а также в кризисных ситуациях, этапы и работы с пострадавшими в очагах ЧС и их особенности.  Умения: проводить психологические виды работ по оказанию помощи в особенных условиях.  Навыки: оказания первой допсихологической и экстренной психологической помощи, навыки работы в кризисной интервенции. |
|  | ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами. | Знать: этические и правовые основы деятельности клинического психолога при проведении проективных методов психодиагностики.  основные проективные методы психодиагностики, применяемые в клинической психологии.  Уметь: Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком, диаграммой, схемой, фотографией и т.п.  Выявлять взаимосвязи между экспрессией человека и его жизнедеятельностью.  Анализировать литературу по изучаемому вопросу.  Владеть: приемами проведения проективных методов исследования личности;  приемами обработки и интерпретации проективных методов психодиагностики, применяемых в клинической психологии. |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социлаьно- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. | Знать: психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии.  Уметь: способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики.  Владеть: навыками управления межгрупповыми конфликтами. |
|  | ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. | Знания: методология и методы, используемые в современных разработках военной и экстремальной психологии; знания по психологии здоровья.  Умения: формулировать проблемы, определять границы проблемного поля, разрабатывать стратегию и тактику процесса разрешения проблемных ситуаций.  Навыки: основные методические приемы, предназначенные для диагностики и развития субъективного благополучия, психологического здоровья, вовлеченности, конструктивных поведенческих стратегий. |
|  | ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. | Знать: факторы, свидетельствующие о необходимости супервизии.  Уметь: применять приемы mindfulness.  Владеть: различными техниками самопомощи; информацией о центрах, оказывающих профессиональную помощь специалистам (супервизию).  Навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации. |
| ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. | ПК-3.1. Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. | Знать: содержание основных этапов профессионально-психологического отбора и факторов, определяющих его эффективность; основы и специфические особенности профессиональной психологической подготовки межведомственных команд;  Уметь:  Владеть: |
|  | ПК-3.2. Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия. | Знать:  Уметь: организовывать деятельность различных структурных подразделений, осуществлять взаимодействие с руководителями и персоналом различных организаций с целью решения поставленных задач.  Владеть: |
|  | ПК-3.3. Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности. | Знать: основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.  Основные понятия клинической психологии, ее прикладных задач и вклада в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;  Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.  Уметь: применять на практике принципы оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.  Владеть: техниками и приемами оказания социальной и первичной психологической помощи пациентам, страдающим соматическими и психическими заболеваниями.  Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
|  | ПК-3.4. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помочи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате. | Знать: о закономерностях развития.  Уметь: осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности.  Владеть: диагностикой и экспертизой интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

* лекции (Л)
* занятия семинарского типа (СЗ);
* самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

| **№ Темы** | **Разделы модуля / темы** | **Содержание темы в дидактических единицах** | **Формы организации учебного процесса** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Современная клиническая психология** | | | |
| **1** | Введение в клиническую психологию | Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. История развития клинической психологии как науки. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Основы практической деятельности клинического психолога | Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога. | Л, СЗ, СР |
| **3** | Деонтологические аспекты клинической психологии | Деонтологические аспекты клинической психологии. Психологические требования к личности врача. Модели построения взаимоотношений врач-больной. Психологические аспекты комплаентности. | Л, СЗ, СР |
| **4** | Психосоматические теории и модели | История развития представлений о соотношении души и тела (предпосылки возникновения психосоматики).  Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.  Предмет, объект, задачи психосоматики и соматопсихологии.  Методы психосоматики.  Определение и критерии здоровья по ВОЗ. Психологическая характеристика понятий «соматическое здоровье», «болезнь», «больной».  Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».  Классификация психосоматических заболеваний (МКБ-10,11, DSM-IV,V).  Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности. | Л, СЗ, СР |
| **5** | Классификации психосоматических расстройств | Классификации психосоматических расстройств. Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства. Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости. | Л, СЗ, СР |
| **6** | Психотерапия психосоматических заболеваний. | Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Концепции стресса и механизмы совладания с ним (Г. Селье, М. Селигман, А. Лазарус).  Психонейроэндокринология и психонейроиммунология.  Психоаналитическая трактовка психосоматических заболеваний (теория конверсии З. Фрейда).  Принципы психосоматического подхода Ф. Александера. Вегетативные неврозы и специфичность конфликтов. | Л, СЗ, СР |
| **7** | Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию. | Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни Романа Альбертовича Лурия.  Модели ВКБ (Николаева В.В.). Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.  Болезнь как семиотическая система (Тхостов Александр Шамилиевич).  Психологические аспекты комплаентности пациента.  Реакция личности на болезнь (по Личко Андрею Евгеньевичу).  Типы соматонозогнозий и методика их изучения. | Л, СЗ, СР |
| **8** | Возрастные аспекты клинической психологии. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта  Психотерапия психосоматических расстройств.  Психологические особенности больных детей.  Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.  Психология онкологических больных.  Ларвированная (соматизированная) депрессия. | Л, СЗ, СР |
| **9** | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы; пациентов с почечными и печеночными заболеваниями, пациентов с нарушениями пищевого поведения. | Л, СЗ, СР |
| **10** | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. | Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи, дыхательной системы; пациентов с хирургической и онкопатологией. | Л, СЗ, СР |
| **11** | Психотерапия в соматопсихологии. | Транскультурная психосоматика.  Диагностика в психосоматике.  Психотерапия психосоматических расстройств.  Природа психосоматического симптома | Л, СЗ, СР |
| **Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»** | | | |
| **Часть 2. 1. Теоретические и методологические основы психологической реабилитации** | | | |
| **1** | Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. | Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. Реабилитационная психология как раздел психологии. Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций,  личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Основные понятия реабилитационной психологии | Основные понятия реабилитационной психологии. Понятия «недостаточность» и «реабилитация». Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья. Социально-реабилитационное пространство. Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Л, СЗ, СР |
| **3** | Современные методы реабилитационной деятельности. | Современные методы реабилитационной деятельности. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса. | Л, СЗ, СР |
| **Часть 2.2. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию** | | | |
| **1** | Целевые группы реабилитационной деятельности. | Целевые группы реабилитационной деятельности. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных. | Л, СЗ, СР |
| **3** | Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. | Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией. Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно–сосудистой патологией. Психофизическая реабилитация. Содержание, формы и методы психологической помощи. | Л, СЗ, СР |
| **4** | Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами | Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами. Профессиональная интеграция психически больных. Принципы и этапы реабилитации психически больных. | Л, СЗ, СР |
| **5** | Психологическая реабилитация детей с онкопатологией | Психологическая реабилитация детей с онкопатологией. Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии. Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи. | Л, СЗ, СР |
| **6** | Основы паллиативной помощи | Основы паллиативной помощи. Опыт разных стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям. Различные организационные формы паллиативного ухода. Новое понимание места паллиативной помощи. Типы программ паллиативной помощи. | Л, СЗ, СР |
| **7** | Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми | Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства. | Л, СЗ, СР |
| **Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций** | | | |
| **1** | Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний | Классификация экстремальных ситуаций. Различия проявления экстремальных ситуаций. Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации. Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики. Состояние стресса и психическая травма/ Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации. Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях. Пограничные психические состояния. | Л, СЗ, СР |
| **2** | Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний | Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации. Реабилитационная деятельность в посттравматический период | Л, СЗ, СР |
| **3** | Психодиагностика при экстренной психологической помощи | Психологическое сопровождение как особый вид психологической помощи. Основная задача психологического сопровождения - создавать необходимые условия для адекватного понимания человеком, обратившимся за помощью, своей жизненной ситуации, стоящих перед ним задач, возможных вариантов поведения в ней, адекватной оценки имеющихся в наличии ресурсов, способов создания новых ресурсов и оптимального их применения. Психологическое сопровождение как помощь в позитивной адаптации к жизни. Основные субъекты психологического сопровождения. Основные методы и приемы психологического сопровождения. | Л, СЗ, СР |
| **4** | Виды экстренной психологической помощи во  время события и в ближайшее время после него. | Основное условие оказания экстренной психологической помощи – нормальные реакции на ненормальные обстоятельства у пострадавшего. Беседа, наблюдение и визуальная диагностика как основные методы психодиагностики пострадавших. Признаки и основные виды «ненормальных» психологических реакций на экстремальное событие. | Л, СЗ, СР |
| **5** | Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления  психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. | Измененные состояния сознания и невротические состояния. Виды экспрессивных реакций и их соответствие различным эмоциональным состояниям. Вегетативные реакции организма при различных эмоциональных состояниях | Л, СЗ, СР |
| **6** | Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. | Модель экстренной психологической помощи. Экстренная психологическая помощь как система краткосрочных мероприятий по регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Модель экстренной психологической помощи. Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП.Во время события: экстренная допсихологическая помощь, психологическое сопровождение и поддержка, ведение, управление и информирование; интервенция, выявление негативных психологических состлояний, дебрифинг, психологическая регуляция и саморегуляция. После события: социальная и информационная помощи в первое время после события; виды психотерапии и психокоррекции, используемые при работе с травматичским стрессом | Л, СЗ, СР |
| **Раздел 4. Проективные методы в клинической практике** | | | |
| **1** | Проективные методы в клинической психологии | История развития проективного метода. Классификация проективных методов. Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии. | СЗ, СР |
| **2** | Психологическая характеристика проективных методов. | Психологическая характеристика проективных методов. Проективные методы в клинике, их разрешающая способность и прикладные аспекты. Диагностика черт личности. Индивидуально ориентированные техники. | СЗ, СР |
| **3** | Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек». | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **4** | Фрустрационный тест Розенцвейга. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **5** | Рисованный апперцептивный тест. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **6** | Тест руки. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **7** | Методика Роршаха | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **8** | Методика Сонди. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |
| **9** | Цветовой тест отношений Люшера. | Достоинства, ограничения. Процедура проведения. интерпретация | СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ –занятие семинарского типа;*

*Л – лекции*

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Зоопсихология (Сравнительная психология)», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

**Темы семинарских занятий и их содержание**

***На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.***

***Семинар 1.******Введение в клиническую психологию***

1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии.

2. Место клинической психологии в системе наук

3. История развития клинической психологии как науки

***Семинар 2.* Основы практической деятельности клинического психолога**

Виды практической деятельности клинического психолога.

Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация.

Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы.

МКБ-11 и DSM-V.

Правовое регулирование деятельности клинического психолога

Практические задачи психологов в области психосоматической медицины и психологии телесности.

***Семинар* 3. Деонтологические аспекты клинической психологии**

Деонтологические аспекты клинической психологии.

Психологические требования к личности врача.

Модели построения взаимоотношений врач-больной.

Психологические аспекты комплаентности.

***Семинар 4.* Психосоматические теории и модели**

История развития представлений о соотношении души и тела (предпосылки возникновения психосоматики).

Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.

Предмет, объект, задачи психосоматики и соматопсихологии.

Методы психосоматики.

Определение и критерии здоровья по ВОЗ. Психологическая характеристика понятий «соматическое здоровье», «болезнь», «больной».

Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

Классификация психосоматических заболеваний (МКБ-10,11, DSM-IV,V).

***Семинар 5.* Классификации психосоматических расстройств**

Классификации психосоматических расстройств.

Психогенные, психосоматические, соматоформные расстройства.

Астенический, психоорганический синдром, синдром хронической усталости.

***Семинар 6.* Психотерапия психосоматических заболеваний**

Психофизиологические механизмы психосоматических заболеваний. Концепции стресса и механизмы совладания с ним (Г. Селье, М. Селигман, А. Лазарус).

Психонейроэндокринология и психонейроиммунология.

Психоаналитическая трактовка психосоматических заболеваний (теория конверсии З. Фрейда).

Принципы психосоматического подхода Ф. Александера. Вегетативные неврозы и специфичность конфликтов.

***Семинар 7.* Формирование отношения личности к текущему соматическому заболеванию.**

Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Понятие внутренней картины болезни Романа Альбертовича Лурия.

Модели ВКБ (Николаева В.В.). Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.

Болезнь как семиотическая система (Тхостов Александр Шамилиевич).

Психологические аспекты комплаентности пациента.

Реакция личности на болезнь (по Личко Андрею Евгеньевичу).

Типы соматонозогнозий и методика их изучения

***Семинар 8.* Возрастные аспекты клинической психологии**

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта

Психотерапия психосоматических расстройств.

Психологические особенности больных детей.

Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста.

Психология онкологических больных

Ларвированная (соматизированная) депрессия

***Семинар 9.* Психологические особенности пациентов, страдающих соматическими заболеваниями.**

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями эндокринной системы, гинекологической сферы;

Психологические особенности пациентов с почечными и печеночными заболеваниями,

Психологические особенности пациентов с нарушениями пищевого поведения

***Семинар 10.* Психологические особенности пациентов, страдающих соматическими заболеваниями**

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями кожи,

Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями дыхательной системы;

Психологические особенности пациентов с хирургической и онкопатологией.

***Семинар 11.* Психотерапия в соматопсихологии.**

Транскультурная психосоматика.

Диагностика в психосоматике.

Психотерапия психосоматических расстройств.

Природа психосоматического симптома

**Раздел 2 «Психологическая реабилитация: теория и практика»**

**Часть 2. 1. Теоретические и методологические основы психологической реабилитации**

***Семинар 12.* Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.**

Система реабилитации и роль реабилитационной психологии.

Реабилитационная психология как раздел психологии.

Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме

***Семинар 13.* Основные понятия реабилитационной психологии**

Основные понятия реабилитационной психологии.

Понятия «недостаточность» и «реабилитация».

Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-реабилитационное пространство.

Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья

***Семинар 14.*** Современные методы реабилитационной деятельности.

Современные методы реабилитационной деятельности.

Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.

Характеристика основных современных методов психологической реабилитации.

Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.

Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса

**Часть 2.2. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**

***Семинар 15.*** Целевые группы реабилитационной деятельности

Целевые группы реабилитационной деятельности.

Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

Психологических особенностей отдельных целевых групп реабилитации и их связь с анализом существующих реабилитационных технологий и проектированием новых.

***Семинар 16.*** Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процессы совладания с болезнью у хронических соматических больных

***Семинар 17.* Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией**

Психологическая реабилитация лиц с сердечно-сосудистой патологией.

Психические нарушения и психологические трудности у больных сердечно–сосудистой патологией.

Психофизическая реабилитация.

Содержание, формы и методы психологической помощи.

***Семинар 18.* Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами**

Психологическая реабилитация лиц с психическими расстройствами.

Профессиональная интеграция психически больных.

Принципы и этапы реабилитации психически больных

***Семинар 19.* Психологическая реабилитация детей с онкопатологией**

Психологическая реабилитация детей с онкопатологией.

Единое реабилитационное пространство, особенности реабилитации в детской онкопедиатрии и онкопсихологии.

Этапы психологической реабилитации ребёнка и его семьи

***Семинар 20.* Основы паллиативной помощи**

Основы паллиативной помощи.

Опыт разных стран в обеспечении паллиативной помощи взрослым, детям и их семьям.

Различные организационные формы паллиативного ухода.

Новое понимание места паллиативной помощи.

Типы программ паллиативной помощи

***Семинар 21.* Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми**

Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с неполноценными детьми.

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

**Раздел 3 Психология экстремальных ситуаций**

***Семинар 22.* Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний**

Классификация экстремальных ситуаций.

Различия проявления экстремальных ситуаций.

Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации.

Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики.

Состояние стресса и психическая травма

Посттравматическое состояние.

Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии.

Состояния фрустрации и психической депривации.

Измененные состояния сознания.

Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации.

Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях.

Пограничные психические состояния

***Семинар 23.* Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний**

Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях.

Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях

Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.

Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний

Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации.

Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации

Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации.

Реабилитационная деятельность в посттравматический период

***Семинар 24.* Психодиагностика при экстренной психологической помощи**

Психологическое сопровождение как особый вид психологической помощи.

Основная задача психологического сопровождения - создавать необходимые условия для адекватного понимания человеком, обратившимся за помощью, своей жизненной ситуации, стоящих перед ним задач, возможных вариантов поведения в ней, адекватной оценки имеющихся в наличии ресурсов, способов создания новых ресурсов и оптимального их применения.

Психологическое сопровождение как помощь в позитивной адаптации к жизни.

Основные субъекты психологического сопровождения.

Основные методы и приемы психологического сопровождения

***Семинар 25.* Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него.**

Основное условие оказания экстренной психологической помощи – нормальные реакции на ненормальные обстоятельства у пострадавшего.

Беседа, наблюдение и визуальная диагностика как основные методы психодиагностики пострадавших.

Признаки и основные виды «ненормальных» психологических реакций на экстремальное событие

***Семинар 26.* Неосознаваемые компоненты психических состояний**.

Измененные состояния сознания и невротические состояния.

Вегетативные проявления психических состояний.

Экспрессивный компонент психических состояний

Виды экспрессивных реакций и их соответствие различным эмоциональным состояниям.

***Семинар 27.* Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи**

Экстренная психологическая помощь как система краткосрочных мероприятий по регуляции актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Модель экстренной психологической помощи.

Этапы экстренной психологической помощи: Сферы воздействия (мишень воздействия), проблемы, с которыми работают психологи, оказывающие ЭПП во время события.

Экстренная допсихологическая помощь, психологическое сопровождение и поддержка, ведение, управление и информирование;

Интервенция, выявление негативных психологических состояний, дебрифинг, психологическая регуляция и саморегуляция.

После события: социальная и информационная помощи в первое время после события; виды психотерапии и психокоррекции, используемые при работе с травматическим стрессом

**Раздел 4. Проективные методы в клинической практике**

**Практические занятия**

***Практическое занятие 1.* Проективные методы в клинической психологии**

История развития проективного метода.

Классификация проективных методов.

Особенности использования и специфика проведения проективных методов в клинической психологии

***Практическое занятие 2.* Психологическая характеристика проективных методов**

Психологическая характеристика проективных методов.

Проективные методы в клинике, их разрешающая способность и прикладные аспекты.

Диагностика черт личности.

Индивидуально ориентированные техники.

***Практическое занятие 3.***

Рисуночные тесты: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи». «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек».

***Практическое занятие 4.***

Фрустрационный тест Розенцвейга.

***Практическое занятие 5.***

Рисованный апперцептивный тест.

***Практическое занятие 6.***

Тест руки.

***Практическое занятие 7.***

Методика Роршаха

***Практическое занятие 8.***

Методика Сонди.

***Практическое занятие 9.***

Цветовой тест отношений Люшера.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология / В.А. Кулганов; В.Г. Белов; Ю.А. Парфенов - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

2. Козьяков Р. В. Клиническая психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218>

3. Старшенбаум Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум - Москва: Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. (ресурс доступен до 04.05.2023) [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>

4. Тарасова С. И., Таранова Е. В. Психодиагностические методики: учебное пособие. Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2015. - с.68 [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438826>

5. Федорова Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов / Т.Н. Федорова; А.Н. Налобина; Н.Н. Лазарева - Омск: Издательство Сиб ГУФК, 2012. - 171 с. (ресурс доступен до 01.01.9999) (Перейти к ресурсу) Электронный ресурс – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154>

**Дополнительная:**

1. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihiatriya-medicinskaya-psihologiya-psihozy-u-detey-426608>

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. - 587 с. [Электронный ресурс] – URL: biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

3. Колакоглоу Карина. Колакоглоу Карина Cказочный проективный тест: Для исследования личности детей: Руководство/ Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2003. – 215 с. (Психологический инструментарий) [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=144957>

**Периодические издания:**

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-adygeyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-3-pedagogika-i-psihologiya>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
3. Вопросы психологии: журнал Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm>
4. Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena>
5. Национальный психологический журнал: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/articles/volumes/>
6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
7. Прикладная юридическая психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawpsy.ru/>
8. Психологическая наука и образование: периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml>
9. Современная зарубежная психология: научный психологический журнал МГППУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/>

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | [https://www](https://www/).psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |